|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj/učiteljica:** |  | **Razred:** | **5.** |
| **Mjesto i datum izvođenja aktivnosti:** |  | **Redni broj sata** | **20.** |
| **Nastavna tema:** | **Tolerancija** | **Broj sati izvedbe:** | **1** |
| **Sadržaj koji se obrađuje:** | **Prevencija nasilničkoga ponašanja** |
| **Očekivanja međupredmetnih tema** | | | |
| osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  uku A.2.4. Kritičko mišljenje  uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena  uku C.2.4. Emocije  uku D.2.2. Suradnja s drugima  goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.  goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.  goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice  goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.  goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.  goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.  ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima | | | |
| **Ključni pojmovi:** | različitosti, tolerancija | | |
| **Potrebno pripremiti:** | upitnik | | |
| **Prijedlog prikaza tijeka sata i aktivnosti učenika** | | | |
| **Uvodni dio**  Na početku sata razrednik/razrednica podsjeća učenike/učenice na priču o ružnom pačetu. Poziva učenika/učenicu koji želi da prepriča priču. Razvija se rasprava potaknuta temom priče. Svi smo različiti. Kako se trebamo odnositi prema različitima od sebe? Cilj je rasprave osvijestiti da različitosti treba tolerirati te da su one bogatstvo. Važno je naglasiti da ne treba tolerirati zlostavljanje.  **Središnji dio**  Učenici u samostalnom radu ispunjavaju upitnik. Prilog1  Učenici/učenice, koji žele, mogu ispričati situaciju kada su bili tolerantni. Razrednik/razrednica nastavlja razgovor o temi i čita im „zagonetku” nakon koje učenici trebaju pogoditi o kojoj se poznatoj osobi radi. Prilog2  Učenici pogađaju da je riječ o Albertu Einsteinu, jednom od najvećih znanstvenika svih vremena.  **Završni dio**  U završnom dijelu donosimo zaključak da je tolerancija iznimno važna, da različitosti trebamo prihvaćati, a ne ih pokušavati „ukalupiti” ili brisati. | | | |

Prilog1

Upitnik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DA** | **NE** |
| Smatram li sebe tolerantnom osobom? |  |  |
| Družim li se s osobama koje se svojim izgledom i ponašanjem razlikuju od drugih? |  |  |
| Je li ti važan izgled ili materijalni status tvojih prijatelja? |  |  |
| Možeš li se prisjetiti 5 situacija u kojima si pokazao toleranciju. |  |  |

Prilog 2

Nije progovorio do svoje 3. godine.

Nije rado govorio do svoje 9. godine.

Učitelji su smatrali da je spor, nedruštven, sanjar i da je učenik s posebnim potrebama.

Razvio je teoriju relativnosti.